



PRIME GOCCE DI SAPERE 1
Esperimenti d'acqua per curiosi ricercatori

Sez. Api Ott.-Dic. 2023

IL COLORE DELL' ACQUA

L'insegnante propone un **nuovo angolo gioco:**
la vasca degli acquarelli.



Impegnata a dipingere, Greta scopre che l'acqua, prima trasparente, scioglie i colori e si colora. Con entusiasmo, condivide con l'insegnante la sua intuizione catturando l'interesse di molti compagni. L'insegnante accoglie e promuove cercando in classe, con i bambini, gli strumenti utili per giocare a fare miscugli colorati.

La classe si trasforma in un laboratorio dove piccoli scienziati inventano pozioni arcobaleno.



Facciamo un esperimento, spacchiamo l'acquarello che l'acqua trasparente si colora? (Filippo).
L'acqua scioglie l'acquarello e il foglio (Aldo)

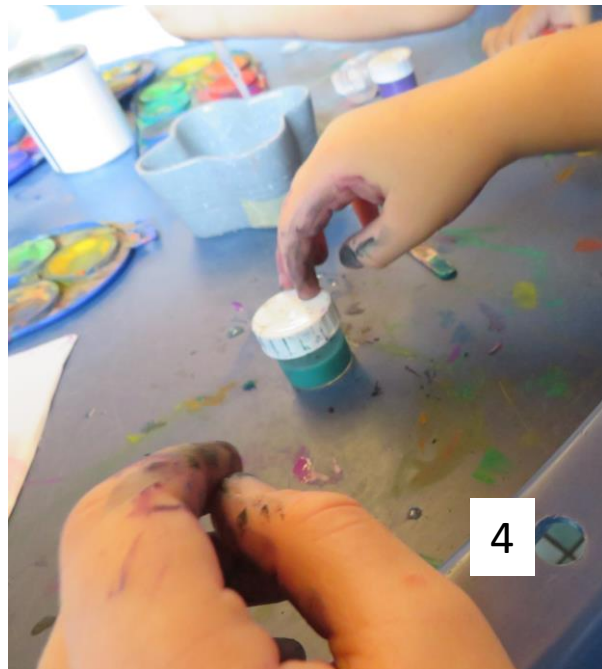
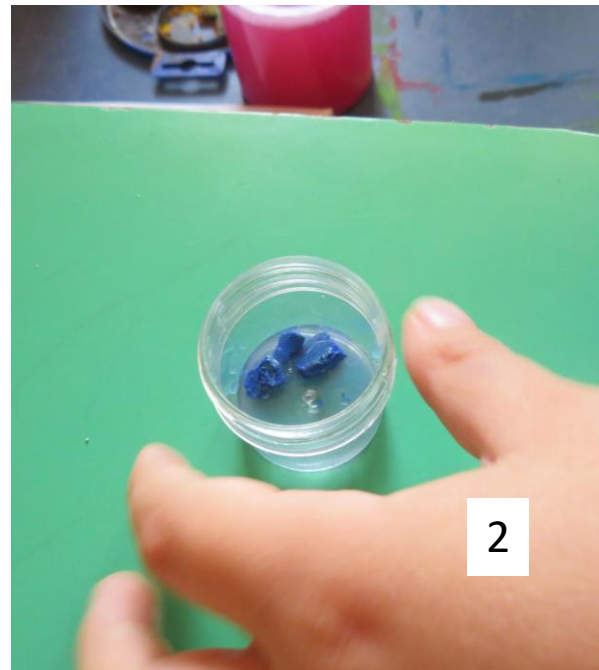
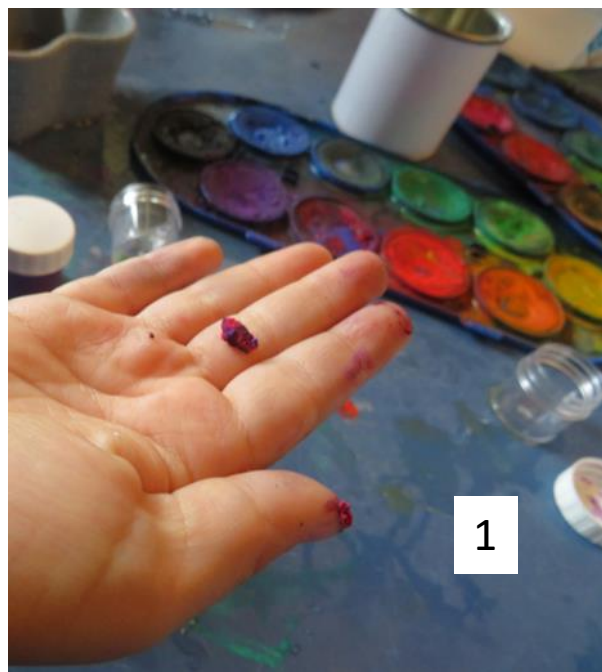
Ho fatto il blu chiaro con tanta acqua e il blu carico con poca acqua (Alessandro)

Serve l'acqua (Samuele)

Ma ho fatto colore poi si è asciugato (Ayham) Senza acqua l'acquarello secca, come le piante e
come gli umani che hanno bisogno di bere, Ayham aggiungi acqua che si bagna (Greta)

E' un esperimento che sembra una pozione (Matilde) Una pozione colorata d'acqua (Adam)

Con i colori brillanti, l'acqua diventa brillantina (Rim)



I bambini stabiliscono insieme una procedura logico-temporale efficace per preparare tante pozioni d'acqua colorata di diverse tonalità e saturazione.

Si dividono i compiti, c'è chi frantuma il pigmento, chi lo scioglie con misurate gocce d'acqua, chi mescola agitando il contenitore...

Macchie, spruzzi e schizzi con l'acqua arcobaleno





Quadri d'acqua

ALBERTO ANDREO

PER Dipingere con
gli acquarelli serve
l'ACQUA
E PENNELLO



ACQUA E
ZUCCHERO

ACQUA
COLORATA

ZOE



VIOLA

ACQUA
COLORATA

ACQUA
TRASPARENTE



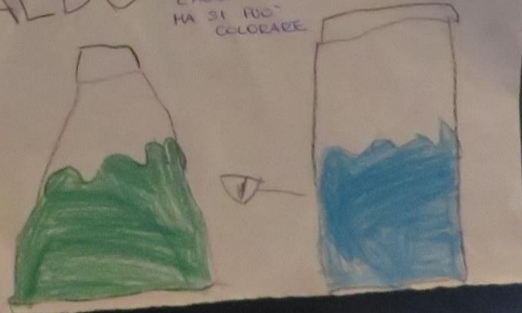
LA BOTTIGLIA
CON L'ACQUA
COLORATA

ALICE
ALICE

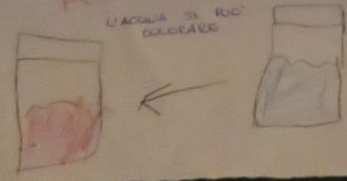


ALDO

L'ACQUA E' TRASPARENTE
MA SI PUO' COLORARE



ADRIAN
L'ACQUA SI PUO'
COLORARE



CHE COSA ABBIAMO IMPARATO?



L'acqua è trasparente e incolore.

Si può colorare miscelandola con le tempere o gli acquarelli.

L' ACQUA SCIOGLIE

L' acqua scioglie il colore, ma scioglierà anche il foglio come dice Aldo?

Abbiamo fatto un esperimento, abbiamo messo tanti pezzettini di carta nell'acqua(Viola)
Dopo qualche giorno la carta si è sciola (Amelia)



Scioglie anche la terra che diventa fango (Filippo)

L'acqua scioglie lo sporco, queste bambole sono tutte sporche, hanno bisogno di un bel bagno (Rim)



Il bagnetto delle bambole

IL SAPORE DELL' ACQUA



In assemblea, l'insegnante invita i bambini all'assaggio di un sorso d'acqua.
Che sapore ha?

- Sa di niente (Viola)
- Sa di acqua (Alessandro)
- Sa di naturale (Aldo)



«E se mettessimo nell'acqua un po' di questi granellini magici?», propone l'insegnante ponendone un pizzico sulla mano di ciascuno. Posso mangiarla? .. è zucchero! (Dylan) Talia verifica e sorride.

I bambini formulano ipotesi, si interrogano e si confrontano:

Diventa brillantina (Greta)

Diventa saporita di salato (Aldo)

Diventa come quella del mare (Greta)

Salata un po' dolce (Viola)

Al mare è con il sale, noi mettiamo lo zucchero (Rim)

Allora diventa come zuccherosa, dolcina... (Aldo)



Prepariamo la miscela di acqua e zucchero in una bottiglia trasparente e shakeriamo cantando ... «basta solo... una bella mescolata, 1, 2, 3, 4, ecco qui con poca spesa, 1, 2, 3, 4, una magnifica sorpresa...»

I bambini osservano la bottiglia e sottolineano che lo zucchero, come per magia, è sparito. L'insegnante invita di nuovo i bambini all'assaggio...





Il colore è rimasto trasparente ma il sapore è cambiato (Greta)

Lo zucchero si è sciolto e l'acqua è diventata dolcissima (Aldo)

Ogni compagno dice la sua, tutti concordano che acqua e zucchero mescolati diventano un dolce sciroppo buonissimo.



Disegni di zucchero



CHE COSA ABBIAMO IMPARATO?

L'acqua è insapore.

Si può mescolare con lo zucchero per farla diventare un dolcissimo sciroppo.



LA VASCA DELL'ACQUA

«Oggi si può giocare con la vasca dell'acqua», dichiara la maestra in assemblea mostrandola ai bambini. La vasca contiene: acqua, siringhe, pipette contagocce, imbuti, cucchiai, contenitori trasparenti di varie forme e dimensioni, becher graduati.



TRAVASI

Riempire, svuotare, spruzzare, affondare, immergere, mescolare, versare, gocciolare...

Il gioco dei travasi con l'acqua è occasione preziosa per esercitare coordinamento oculo-manuale, sostenere concentrazione, implementare sicurezza di sé, promuovere autonomia e praticare controllo raffinato del gesto. La mano, per rispondere alla sua potenza e alla sua forza, ha bisogno di essere allenata ed esercitata.



Travasare è un'attività propedeutica alle attività di vita pratica.







LA FORMA DELL' ACQUA

Travasando Samuele e Dylan scoprono che la stessa quantità d'acqua può essere contenuta in recipienti diversi.

In assemblea, la maestra racconta ai compagni del gioco di Dylan e Samuele.

Mette la stessa quantità d'acqua in diversi contenitori e domanda: « Che forma ha?» 19

Gocce



L'acqua è diventata quadrata

E' rotonda (Viola)

Ha la forma delle onde (Rim)

E' rotonda perché è nel barattolo rotondo (Greta)

Occupava tutto lo spazio, ha la forma di qualsiasi cosa (Adam)

Infatti, l'acqua del rubinetto è rotonda perché il rubinetto è rotondo (Filippo)

In un vassoio, si sparge (Amelia)

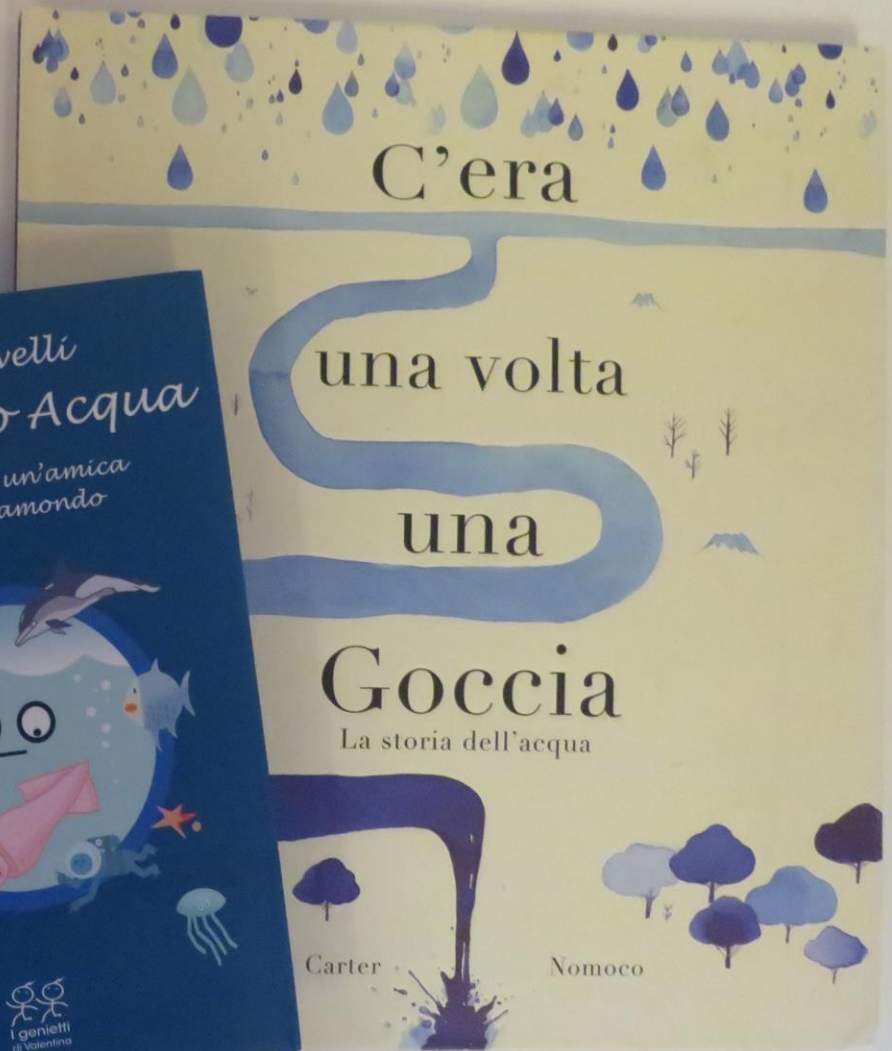
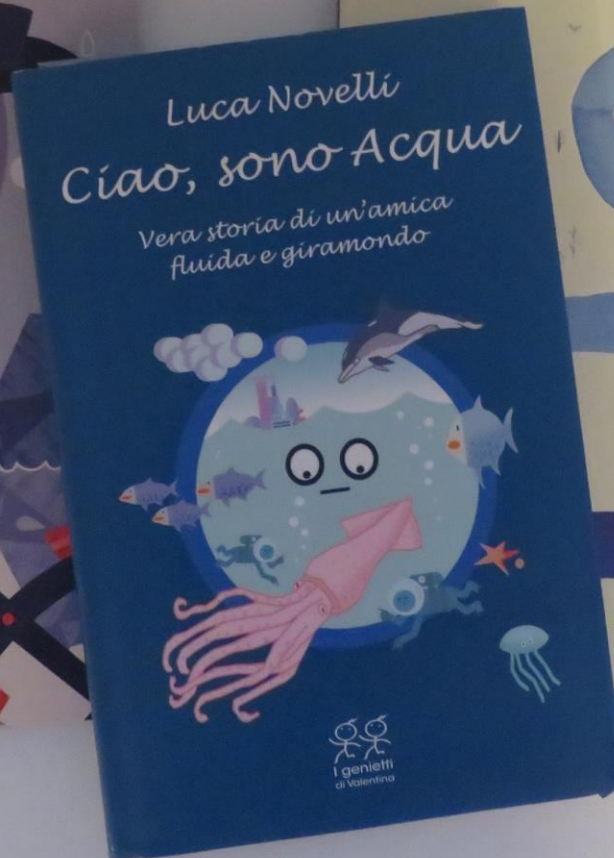
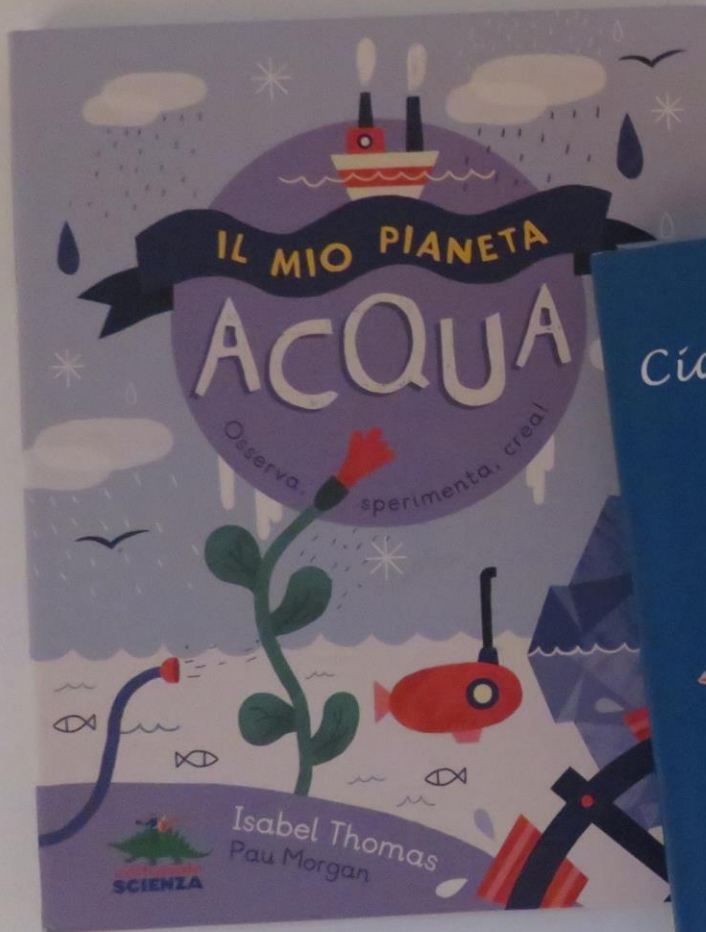
Anche nel cielo c'è l'acqua, ha la forma delle nuvole, poi piove. Anche nell'arcobaleno c'è (Viola)

Nella piscina ha la forma della piscina, facciamo una festa dell' acqua in piscina? (Greta)

L'acqua da bere nella borraccia è a forma di borraccia (Alessandro)

Le pozzanghere (Greta)

Consultando i nostri libri, verificiamo che l'acqua può avere infinite forme (goccia, mare, fiume, pozzanghera...) e si adatta sempre al suo contenitore.



ACQUA



DELL NEVE



LA FORMADELL'ACQUA GRETA

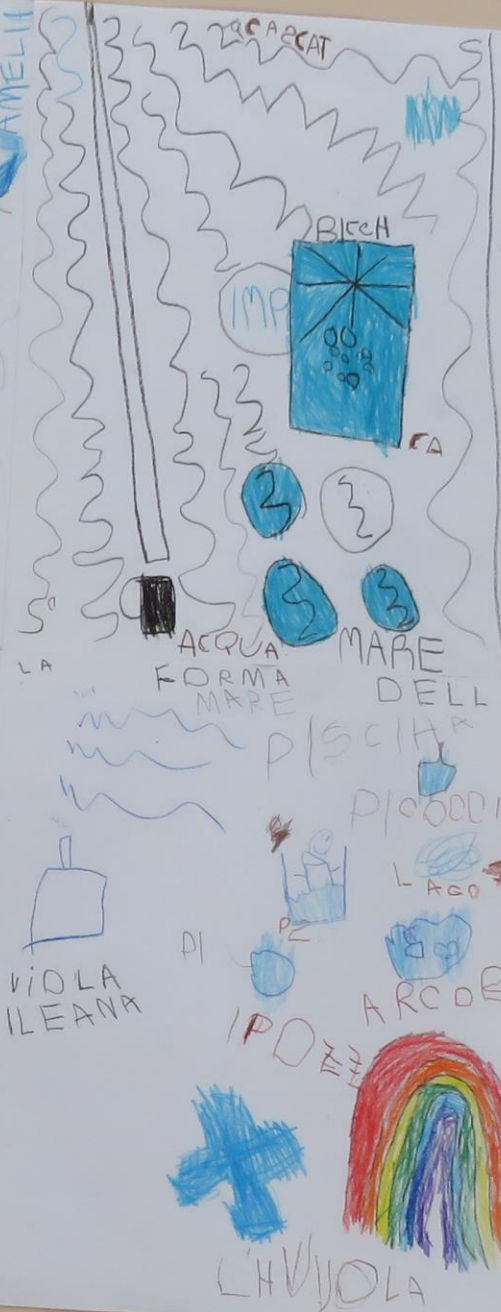
LA FORMADELL'ACQUA



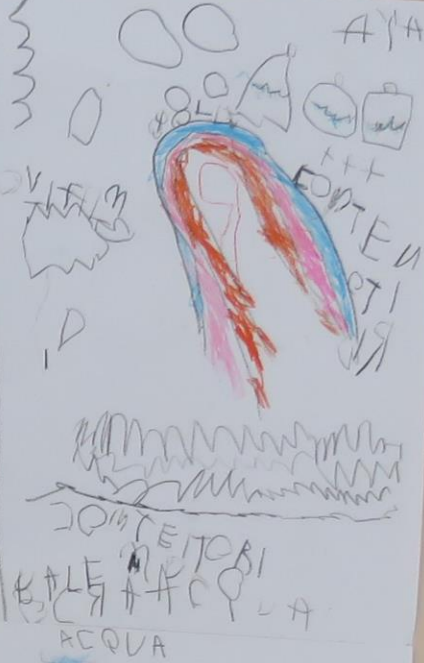
ALESSANDRO



VIOLA ILEANA



L'ACQUA



LA FORMADELL'ACQUA



...DAL QUADERNO DELLA MAESTRA...

Durante lo svolgimento delle esperienze descritte, il mio quaderno si è riempito di dialoghi, riflessioni e appunti.

Giocando con l'acqua, i bambini hanno scoperto sin da subito che l'acqua bagna, è liquida e sfuggente. Dalle prime intuitive peculiarità è nato interesse e coinvolgimento sull'elemento acqua, i curiosi ricercatori hanno osservato alte proprietà (fisiche e chimiche), formulato ipotesi e investigato.

Si sono poste domande (agendo modi di comportarsi, di organizzare le conoscenze, le procedure e le strategie). Hanno generalizzato regole e ricercato strategie efficaci per la soluzione dei problemi. Sono stati capaci di trasferire, confrontare e collegare competenze (si sono impegnati nello sforzo creativo di uscire da schemi desueti).

Sperimentando e dialogando hanno costruito nessi e relazioni modificando comportamenti, conoscenze, procedure e strategie.

E comincia un nuovo gioco e una nuova intuitiva scoperta...

... come sostengono John Dewey e Lev Vygotskij quando affermano che

l'esperienza è il miglior insegnante e il gioco è la più alta forma di ricerca.